

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМ.Н.П.ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН  
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД  
от 18 мая 2019 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01. Основы учебно-исследовательской деятельности**

по профессии **23.01.03 Автомеханик**

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

А.Н. Азовкина, заместитель директора по МР

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК преподавателей

гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **23.01.03 Автомеханик**. Рабочая программа разработана на основе учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в общеобразовательный цикл в раздел «дополнительные дисциплины», является дисциплиной по выбору обучающихся.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему, определять объект исследования,
- формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования,
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации,
- анализировать и обрабатывать результаты исследования,
- формулировать выводы и делать обобщения,
- использовать методы научного исследования,
- обозначать проблему и примерные пути ее решения,
- применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач,
- вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации,
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах,
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и принципы научно-исследовательской деятельности,
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы,
- законы и правила логики, применяемые в ходе исследования,
- методику выполнения исследовательских работ,

- логику процесса исследования и его основные этапы,
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,
- основные источники научной информации,
- способы поиска и накопления необходимой научной информации,
- ее обработки и оформления результатов,
- основные формы представления результатов исследования,
- требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **66** часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **44** часа;  
 самостоятельная работа обучающегося – 22 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>66</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>44</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 25                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <b>22</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация на основе индивидуальных достижений обучающихся</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### УД.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  | Тема урока  | Содержание учебного материала  |             |                  |
| 1  | 2   | 3  | 4           | 5                |
| <b>2 курс, 4 семестр</b>   |   |  | <b>66</b>   |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Общие понятия об учебно-исследовательской деятельности. Методология исследовательской деятельности | 1. Введение. Наука и ее роль в современном обществе   | Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.   | 1           | 1                |
|  | 2. Понятие исследовательской деятельности студентов   | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.   | 1           | 1                |
|  | 3. Методологические основы познания   | Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.  | 1           | 2                |
|  | 4. Методы научного исследования   | Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.   | 1           | 2                |
|  | 5. Теоретические методы исследования.   | Назначение теоретических методов исследования. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам.</li> <li>– Метод абстрагирования и конкретизации</li> <li>– Метод восхождения от абстрактного к конкретному.</li> <li>– Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования</li> <li>– Метод классификации.</li> <li>– Прием индукции. Прием дедукции.</li> <li>– Метод сравнения. Метод обобщения.</li> </ul>           | 1           | 2                |
|  | 6. Наблюдение как метод исследования  | Наблюдение. Сущность наблюдения. Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.  | 1           | 2                |
|  | 7. Беседа – как метод исследования.   | Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная. Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.  | 1           | 2                |
|  | 8. Метод опроса   | Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса. Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода. Тестирование (метод тестов) как метод исследования. Виды тестов. Требования к оформлению. | 1           | 2                |

| 1   | 2  | 3  | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
|   | 9. <b>Практическое занятие.</b> Составление анкеты   | Составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.  | 1 | 2 |
|   | 10. Эксперимент как метод исследования.  | Эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента<br>Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования   | 1 | 2 |
|   | 11. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.   | Метод количественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика   | 1 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | Написать эссе на тему: Какова роль науки в формировании картины мира?<br>Какова роль науки в современном обществе?<br>Подготовить сообщение на тему: Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору).   | 5 |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Осуществление учебно-исследовательской деятельности на примере выполнения индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося) | 12. Научное исследование и его сущность  | Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.   | 1 | 2 |
|   | 13-14. <b>Практическое занятие.</b> Выбор темы исследования.   | Выбор темы исследования. Описание проблемы, актуальности. Формулировка цели и задач исследования.  | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | Выполнение, оформление и защита индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными актами техникума.  | 2 |   |
|   | 15-16. <b>Практическое занятие.</b> Выдвижение гипотезы.   | Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования   | 2 | 3 |
|   | 17. Поиск, накопление и обработка научной информации   | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. | 1 | 2 |
|   | 18. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).   | Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.  | 1 | 2 |
|   | 19-20. <b>Практическое занятие:</b> План исследования. Работа с библиотечными каталогами   | Составление плана исследования. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме исследования. Составление аннотаций на 3-4 литературных источника.  | 2 | 2 |
|   | 21-22. <b>Практическое занятие:</b> Составление библиографических и тематических карточек по теме исследования.  | Виды карточек. Характеристика библиографических карточек. Правила составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах. Характеристика тематических карточек. Правила оформления. Этапы работы по тематическим карточкам. Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования.   | 2 | 3 |
|   | 23-24. <b>Практическое занятие:</b> Виды чтения  | Виды чтения. Быстрое и медленное чтение. Виды медленного чтения. Цели использования изучающего и усваивающего чтения. Характеристика изучающего и усваивающего чтения. Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.  | 2 | 3 |
|   | 25-26. <b>Практическое занятие:</b> Приемы изучающего чтения   | Составление вопросов к тексту, составление плана к тексту, - составление граф-схем к тексту  | 2 | 3 |
|   | 27-28. <b>Практическое занятие:</b> Приемы изучающего чтения   | Составление тезисов, составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, составление конспекта первоисточника   | 2 | 3 |
| 29-30. <b>Практическое занятие:</b> Приемы усваивающего чтения  | Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником: ответы на контрольные вопросы; пересказ (устный или письменный); | 2  | 3 |   |

| 1 | 2  | 3  | 4         | 5 |
|---|--|--|-----------|---|
|   |  | составление сводных таблиц; рецензирование; комментирование.   |           |   |
|   | <b>31-32. Практическое занятие:</b> Реферирование                                | Написание реферата по теме исследования (для теоретической части)  | 2         | 2 |
|   | 33. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации       | Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.   | 1         | 2 |
|   | 34-35. Особенности различных исследовательских работ.                            | Особенности научной работы и этика научного труда. Индивидуальные проекты (цель, задачи и требования к индивидуальным проектам). Структура индивидуального проекта и требования к его структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе. Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.                                      | 2         | 2 |
|   | 36. Написание научной работы   | Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа.  | 1         | 2 |
|   | 37. Литературное оформление и защита научных работ                               | Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работ. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.  | 1         | 2 |
|   | <b>38-39. Практическое занятие:</b> Оформление структурных частей исследования   | Оформление структурных частей исследования   | 2         | 2 |
|   | <b>40. Практическое занятие:</b> Оформление библиографического списка            | Оформление библиографического списка своего исследования   | 1         | 2 |
|   | 41. Подготовка к публичной защите исследования.                                  | Процедура защиты. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Особенности процедуры защиты ВКР.<br>Психологические аспекты подготовки к защите. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. | 1         | 2 |
|   | 42-43. <b>Практическое занятие:</b> Доработка исследования. Подготовка к защите. | Доработка исследования. Подготовка к защите. Консультирование.   | 2         |   |
|   | <b>44. Практическое занятие.</b> Предварительная защита исследования.            | Предварительная защита исследования (индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы)  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                       | Выполнение, оформление и защита индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося) в полном соответствии с требованиями, установленными локальными актами техникума.  | 15        |   |
|   |  | <b>Всего</b>   | <b>66</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **УД.02. Основы учебно-исследовательской деятельности**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Для выполнения ряда практических заданий требуется компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные источники**

1. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. – Волгоград, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007521>.

2. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-3110-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959821>.

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 160 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/download/pastuhova-ip-tarasova-nv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov\\_030a305a9d6.html](https://www.studmed.ru/download/pastuhova-ip-tarasova-nv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov_030a305a9d6.html)

###### **3.2.3. Интернет ресурсы**

1. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). – Режим доступа: <http://viniti.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>.

3. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН. – электрон. журн. – Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН [isras.ru](http://isras.ru)

4. Истина: Центр информатизации социальных технологических исследований и Наукоедческого анализа. – Режим доступа: <https://inforos.ru/?module=firms&action=view&id=579316>.

5. Международный центр научно – технической информации. – Режим доступа: <http://www.icsti.su>.

6. Справочная поисковая система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Центр исследований и статистики науки. – Режим доступа: <http://leontief-centre.ru/organisation5>.

8. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://znanium.com/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать тему, определять объект исследования,</li><li>– формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования,</li><li>– осуществлять сбор, изучение и обработку информации,</li><li>– анализировать и обрабатывать результаты исследования,</li><li>– формулировать выводы и делать обобщения,</li><li>– использовать методы научного исследования,</li><li>– обозначать проблему и примерные пути ее решения,</li><li>– применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач,</li><li>– вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации,</li><li>– оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах,</li><li>– работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и принципы научно-исследовательской деятельности,</li><li>– методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</li><li>– основные понятия научно-исследовательской работы, законы и правила логики, применяемые в ходе исследования,</li><li>– методику выполнения исследовательских работ,</li><li>– логику процесса исследования и его основные этапы,</li><li>– этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы,</li><li>– основные источники научной информации,</li><li>– способы поиска и накопления необходимой научной информации,</li><li>– ее обработки и оформления результатов,</li><li>– основные формы представления результатов исследования,</li><li>– требования к стилю и языку научных работ, структуре и технику оформления научного документа.</li></ul> | <p>Оценка выполнения практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Оценка публичной защиты выполненного индивидуального проекта/учебного исследования/курсовой работы (на выбор обучающегося)</p> |